

**2digi2  
project**

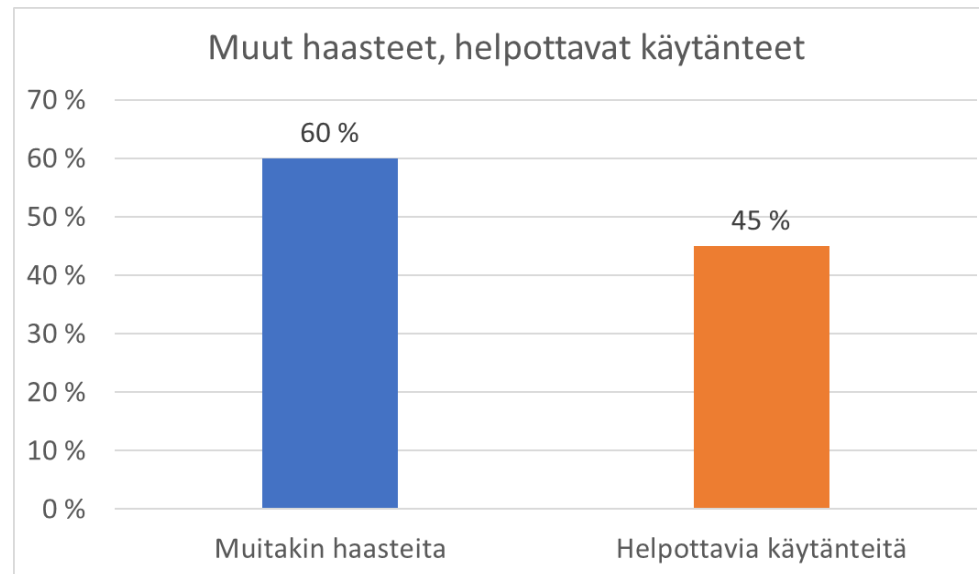
**Special Needs  
group**

Sosiaalisen  
vuorovaikutuksen tueksi

<https://2digi.languages.fi/2digi2/>



# Yleistä



- Noin 12 % opiskelijoista kokee sosiaalisen vuorovaikutuksen haasteita.
- Heistä n. 60 %:lla on muitakin oppimiseen vaikuttavia haasteita.
- 45 %:lla sosiaalisen vuorovaikutuksen haasteita kokevilla on kuitenkin joitakin sosiaalisia tilanteita helpottavia käytänteitä.

# Miten haasteet voivat ilmetä? 1/2

- Esiintymispelkona, jännittämisenä ja ahdistuneisuutena
- Vuorovaikutustilanteiden välttelynä ja vetäytymisenä
- Pyöräytyksenä tai muina fyysisinä oireina, pahimmillaan paniikkikohtauksina



# Miten haasteet voivat ilmetä? 2/2

- Kameran käyttö voi olla ahdistavaa.
- Toisille yleisön edessä puhuminen on vaikeaa, toisille taas videon nauhoittaminen.
- Puheenvuoron ottaminen tai pienryhmässä puhuminen voidaan kokea vaikeaksi tai helpoksi, opiskelijasta riippuen.
- Pari- ja ryhmätyöskentelyn haasteet vaihtelevat.
- Toisille etäopetus sopii hyvin, toisille taas ei: sekä etä- että lähiopetusta tarvitaan.



# Mitä opettaja voi tehdä? 1/2



- Kysely ja yhteydenottopyyntö ennen kurssia kartoittaa vuorovaikutuksen haasteita ryhmässä
- Jännittämisestä kannattaa puhua joka tapauksessa: Kaikki jännittävät!
- Salliva, myönteinen, turvallinen ja rauhallinen oppimisympäristö auttaa opiskelijaa.
- Kannustava palaute ja virheiden vähäisempi esille nosto antaa rohkeutta opiskelijalle.
- Vaihtoehtoisia suoritustapoja on olemassa, mieti niitä yhdessä opiskelijan kanssa!

# Mitä opettaja voi tehdä? 2/2



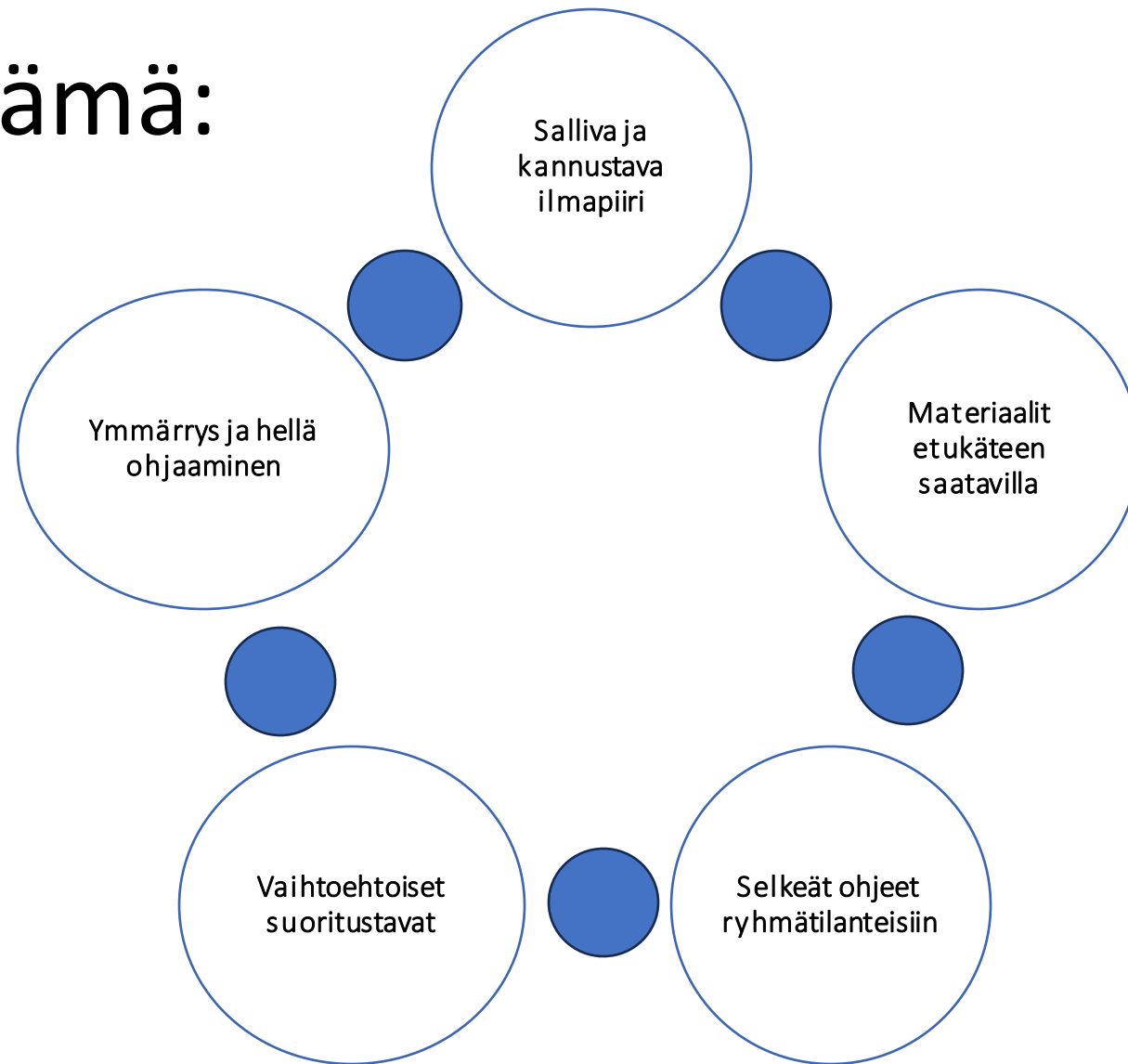
- Ryhmätöissä voi mahdollistaa erilaiset kokoonpanot, tai antaa opiskelijoiden itse valita työryhmänsä.
  - Yksin työskentely voi olla joillekin paras työmuoto.
  - Jos opiskelijalla ei ole ketään tuttua opetusryhmässä, on tärkeää sanoa, että kuka tahansa voi liittyä mihin tahansa ryhmään.
  - Ryhmätyö voi olla ahdistavaa: selkeä ohjeistus ryhmätyön suoritukseen on siis myös tärkeää.
- Yhteiset säännöt helpottavat kurssin suorittamista, esimerkiksi kameran käytöstä on hyvä sopia etäkurssin aluksi.
- Tehtävien ennakointi auttaa - opiskelija voi valmistautua tulevaan.

# Esimerkki opiskelijakokemuksesta

”Opettaja oli ehkä huomannut epävarmuuteni. Hän yllätti minut 'Sinä osaat' -teemaisella palautteella. Tästä tuli hyvä mieli, ja sain lisää uskallusta. Uskalsin puhua ja vastata useammin, sillä tunneilla virheet sallittiin, eikä ketään painostettu epämukaviin tekoihin.”



# Muista ainakin nämä:

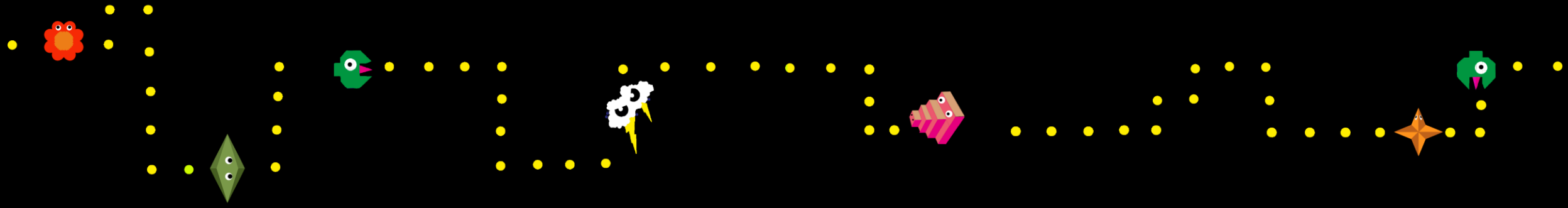




# Lisätietoa ja linkkejä



- [Mielenterveystalo: ahdistuneisuuden itsearviointi \(GAD-7\)](#)
- [Mielenterveystalo: paniikkioirekysely](#)
- [Mielenterveystalo: paniikin omahoito](#)
- [Mielenterveystalo: sosiaalisen jännityksen itsearviointi](#)
- [Mielenterveystalo: sosiaalisen jännittämisen omahoito](#)
- [YTHS: ahdistuneisuus](#)
- [YTHS: jännittäminen](#)
- [YTHS: Jännittäminen osana elämää -opiskelijaopas](#)
- [YTHS: paniikkikohtaukset ja paniikkihäiriö](#)



Kiitos, että katsoit!

Tämän materiaalin tarjoaa  
FINELCin 2digi2-hankkeen  
Special Needs -ryhmä



Tämä video | diaesitys on lisensoitu Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-JaaSamoin 4.0 Kansainvälinen -käyttöluvalla (CC BY-NC-SA 4.0).

PP diojen pohja: Siiri Kalliokorpi ja Nicolé Salven