

Läs- och skrivsvårigheter, dyslexi

[Denna sida upp.](#)

1.1 Jag har dyslexi. En gång bad jag min lärare om mer tid i ett prov men det var jättesvårt att ordna för hen kunde inte bli kvar i klassen när timmen slutade. Jag skulle i stället ha varit tvungen att komma och skriva tenten två veckor senare. Jag beslöt att tenta samtidigt som min grupp, utan tilläggstid.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Läs- och skrivsvårigheter, dyslexi

[Denna sida upp.](#)

1.3 Jag har dyslexi. I åk 7-9 fick jag ett intyg på det. Jag upplever att min situation är annorlunda jämfört med andra studerande. För mig tar det mycket mera tid att läsa igenom material och göra skriftliga uppgifter. Jag brukar alltid kontakta läraren i början av kursen och fråga om eventuella specialarrangemang. I allmänhet får jag bara mera tid för uppgifterna, men jag har ju inte heller mer än 24 timmar om dygnet.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Läs- och skrivsvårigheter, dyslexi

[Denna sida upp.](#)

1.2 På kursen skriver man en argumenterande uppsats där man ska använda minst två källor. Jag förstår inget av artiklar jag läser och jag vet inte vad jag ska börja skriva om. Däremot när det gäller romaner kan jag läsa flera i veckan.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Aktivitets- och uppmärksamhetsstörningar

[Denna sida upp.](#)

2.1 Läraren var jätteentusiastisk över sitt eget ämne och lade till massor med material i Moodle: länkar, PPT-slides, filer. Det var utmanande att navigera i kursen, att förstå vad som hörde vart och vad som var must-know info och vad som var bara nice-to-know.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Studentens röst och lösning

1.3 Jag tycker att det är orättvist att studierna tar så mycket mera tid för mig än för alla andra. För att avklara en kurs på 4 sp kan det t.ex. ta lika mycket tid för mig som en annan studerande använder för en kurs på 8 sp.

Därför skulle jag vilja bli befriad från några delar av kursuppgifter eller från några uppgifter. Jag hoppas att det redan i början av studierna fattades beslut om hurdana specialarrangemang jag kan kräva av lärarna. På detta sätt skulle jag inte behöva börja samma process på nytt med varje kurs.

Studentens röst och lösning

1.1 Jag önskar att provsituationen skulle ha gjorts lättare för mig på något sätt och så att det inte skulle ha känts som att extra arrangemang är jättejobbiga för läraren. Skulle det kunna finnas riktlinjer som att man får använda t.ex. Exam-utrymmet eller tentakvariet och att man kunde reservera tiden t.ex. redan i början av kursen? Man borde få anvisningar om det här redan i början av kursen så att man kunde ordna det praktiska i tid och skulle ha möjlighet att mentalt förbereda sig när och var ens tent hålls och hur mycket tid man har för den.

Studentens röst och lösning

2.1 Extramaterialet skulle kunna vara klart avskilt, på en annan plats. Materialets struktur måste ha en klar logik och det måste finnas mycket klara instruktioner: gör det här först, gör det här sen. Hellre övertydliga instruktioner än för ytliga. Det går inte att förlita sig på att alla förstår på basen av intuition.

Studentens röst och lösning

1.2 Jag önskar att läraren skulle ge tips på hur man kan börja läsa akademiska texter utan att hela tiden behöva slå upp i en ordbok. Hur förstår man sig på komplicerade meningar? Ytterligare önskar jag att jag skulle kunna använda bara en källa i början och fokusera på att bemästra den i stället för att genast måste jobba med två.

Aktivitets- och uppmärksamhetsstörningar

[Denna sida upp.](#)

2.2 En gång då jag följde instruktionerna till en uppgift och returnerade den i Moodle fick jag genast ett nytt meddelande: Här är nästa uppgift. Du har 30 min på dig att slutföra och returnera den före din första inlämning nollas. Jag blev jätte frustrerad och besviken för att jag inte hade förstått eller märkt att den här uppgiften faktiskt bestod av flera steg.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Aktivitets- och uppmärksamhetsstörningar

[Denna sida upp.](#)

2.4 Jag har koncentrationssvårigheter. Därför är det jättesvårt för mig att självständigt jobba med skriftliga uppgifter. Jag får inte någonting gjort. Jag öppnar min dator och stirrar på skärmen. Det är svårt för mig att komma igång, och om jag börjar är det svårt att komma ihåg alla instruktioner så att jag kunde fortsätta med arbetet.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Aktivitets- och uppmärksamhetsstörningar

[Denna sida upp.](#)

2.3 På engelskatimmen spelade vi ett virtuellt escape room-spel där vi rörde oss i London. Under spelets gång skulle vi använda vår egen mobiltelefon för att navigera och lösa uppgifter, som inte direkt hade att göra med språket. Vi spelade i grupper och de andra i min grupp gjorde allt. Jag fattade inget alls. Jag hade stark ångest hela tiden för det tog så länge för mig att ens förstå vad idén med ett escape room var.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Nervositet, mentala problem, autismspektrum

[Denna sida upp.](#)

3.1 Jag har allvarlig social fobi. Lektioner är jättejobbiga om man till varje timme måste komma in i ett rum där det är många nya människor och om jag varje timme måste jobba med olika människor. Jag blir jättesnabbt nervös när jag ser nya människor som jag förväntas jobba med.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Studentens röst och lösning

2.4 Långa instruktioner är besvärliga för mig. På samma sätt är det svårt att skriva långa texter. Om uppgiften var indelad i mindre delar och om det skulle finnas endast 2-3 olika saker som man ska åtgärda och ett utsatt inlämningsdatum för de olika delarna skulle det vara lättare för mig att jobba.

Studentens röst och lösning

2.2 Övriga överraskningar, och speciellt de på tid, är jättefrustrerande och svåra. Jag behöver alltid extra tid för att komma in i en uppgift, förstå instruktioner och vad jag ska göra. Om man frågade mig, skulle jag inte alls använda flerstegsuppgifter.

Studentens röst och lösning

3.1 Min räddning är min laptop. Jag njuter när jag får göra uppgifter på egen hand. Distansundervisningen var som en riktig välsignelse för mig och ändå fick jag panik under zoom-timmarna. Fast zoomtimmar är lättare för då kan jag ha kameran stängd. I klassrummet och i Zoom skulle det vara lättare för mig om jag alltid fick jobba med samma människor.

Studentens röst och lösning

2.3 Ibland är inte alla fina tekniska lösningar så angenäma. Jag tycker inte det är vettigt att göra något bara för att det är tekniskt möjligt. Jag skulle åtminstone alltid vilja få bra förklaringar till vad man ska göra och varför. Läraren skulle t.ex. i början av timmen ha kunnat förklara klart och tydligt vad ett escape room-spel är, vad poängen med spelet är och vad det är vi förväntas göra.

Nervositet, mentala problem, autismspektrum

Denna sida upp.

3.2 Jag har scenskräck. Jag har alltid varit en spännartyp. På timmarna vågar jag inte svara så att alla hör ifall jag inte är helt säker på att det blir rätt.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Nervositet, mentala problem, autismspektrum

Denna sida upp.

3.4 På lektionerna i Zoom uppmanade läraren hela tiden att vi skulle sätta kameran på. Jag är alltid nervös då jag måste tala och jag får ångest i alla gruppsituationer och i situationer där jag inte känner de andra. Jag klarar av att följa med på lektionerna i Zoom och även säga något ibland, men jag kan inte tala om kameran är på.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Nervositet, mentala problem, autismspektrum

Denna sida upp.

3.3 Som avslutande uppgift på en kurs fick vi spela in ett kort anförande på video. Uppgiften var jättesvår för mig och orsakade ångest. Jag spelade säkert in minst 20 olika versioner och det tog flera timmar. Till sist var jag så trött och stressad att jag lämnade in den sista versionen som förstås inte var bra. Jag vågade inte titta på den men jag vet att jag såg trött och orolig ut på videon. Jag fick uppgiften gjord men det kändes inte alls trevligt. Jag undrar om jag alls lärde mig något av den.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Nervositet, mentala problem, autismspektrum

Denna sida upp.

3.5 Jag lider av depression. En närstående person avled i våras. Det var mycket svårt att få något gjort och många kurser blev på hälft eftersom jag inte kunde hänga med. Jag orkade inte delta i lektionerna och hittade inte motivationen att göra något. Jag kunde ändå genomföra en kurs i kommunikation.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Studentens röst och lösning

3.4 Jag ser inget mervärde i att ha kameran på i Zoom. Läraren poängterade att det är viktigt med tanke på interaktionen och några studerande sa samma sak i breakout rooms. Detta orsakade ännu mer ångest. Jag förstår inte varför man tror att det passar för alla att ha kameran på. Kunde man indela studerande i grupper utifrån det om de vill ha kameran på eller inte i Zoom?

Måste man alltid delta i grupparbeten? Kunde man låta studerandena själva bestämma om de vill gå till breakout rooms och jobba med grupparbetet eller stanna i huvudrummet och arbeta på egen hand.

Studentens röst och lösning

3.5 Läraren i kommunikationskursen sa att jag kunde vara borta från lektionerna. Jag lämnade in alla uppgifter till läraren per e-post enligt överenskommen tidtabell. Den här individuella tidtabellen med många delinlämningar under vårens lopp passade bra för mig. Läraren gav alltid feedback och frågade hur jag mår. Det kändes som om jag kunde lita på hen och jag berättade ofta om mina känslor. Det var en lättnad då jag fick prata med någon om min situation och om mina känslor.

Studentens röst och lösning

3.2 Läraren hade kanske märkt min osäkerhet. Hen överraskade mig med feedback i form av ”du kan”. Det fick mig på gott humör och jag vågade mera. Jag började våga prata och svara oftare för jag märkte att fel var tillåtna och att man inte blev tvingad att göra något obehagligt.

Studentens röst och lösning

3.3 Jag hoppas att det skulle finnas flera olika alternativa sätt att göra uppgifter. Jag förstår inte alls varför vi skulle spela in den där videon. Varför kunde vi inte lämna in en ljudfil eller göra uppgiften i textformat? Det viktigaste för mig är att jag lär mig något. Det sätt hur jag gör det eller i vilket format jag lämnar in det är inte viktigt.

Fysiska och motoriska nedsättningar (t.ex. hörsel, syn)

[Denna sida upp.](#)

4.1 Som döv studerande hade jag alltid en tolk med i studiesituationer. Andra var inte vana att kommunicera med döva och de talade ofta till tolken och tittade inte ens på mig under hela samtalet.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Fysiska och motoriska nedsättningar (t.ex. hörsel, syn)

[Denna sida upp.](#)

4.3 Jag har en sjukdom i stöd- och rörelseorganen, och det är svårt för mig att vara i klassrummet eftersom jag inte kan röra på mig fritt eller ändra kroppsställning.

En obligatorisk kurs erbjöds endast som närundervisning så jag var tvungen att ta mig till klassrummet under flera veckors tid och det var svårt för mig att sitta. En gång frågade en annan studerande om hen kunde delta via Zoom följande gång. Läraren sa att det var okej. Jag blev irriterad över det att man inte tidigare hade sagt något om möjligheten att delta på distans. Jag tycker att jag hade fått lida i onödan.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Fysiska och motoriska nedsättningar (t.ex. hörsel, syn)

[Denna sida upp.](#)

4.2 Jag har nedsatt syn. Jag behöver allt material i sådant format att jag kan läsa det med hjälp av en skärmläsare. Ganska ofta är undervisnings-materialen och kurserna i Moodle i sådant format att skärmläsaren inte kan läsa dem. T.ex. om rubriken är skriven med versaler tolkas det som att man skriker. Eller om materialen innehåller skärmdump eller H5P-övningar kan jag inte tolka dem eller göra övningarna.

2digi2 Special Needs project group 2023.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Studentens röst och lösning

4.3 Om det är möjligt att delta på distans borde man informera om detta redan i studie-handboken så att jag inte behöver be om detta skilt. På det här sättet skulle jag undvika att betona min nedsatta rörelseförmåga och jag skulle vara mera jämställd med de andra.

Studentens röst och lösning

4.1 Alla som använder tolk vill bli sedda i ögonen och att man inte ser förbi dem. Det här fungerar bättre i virtuella omgivningar eftersom tolkens plats där är mindre synlig än i live-situationer.

Studentens röst och lösning

4.2 Jag hoppas att allt material var i tillgängligt format. Det bästa skulle vara att man hade testat materialen med hjälp av en skärmläsare. Det här är jättejobbigt under kursens gång så det skulle vara klokt om allt material var i tillgängligt format för personer med synskada redan från första början.