

Lukemis- ja kirjoitusvaikeudet

Tämä puoli ylöspäin.

1.1 Minulla on lukivaikeus. Kerran pyysin lisää aikaa kokeen suorittamiseen, mutta se oli erittäin hankalaa järjestää, koska opettaja ei pystynyt jäämään pidemmäksi aikaa meidän ryhmän koetilaisuuden jälkeen. Minun olisi pitänyt tulla kirjoittamaan koetta kaksi viikkoa myöhemmin. Päädyin siihen, että osallistuin kokeeseen oman ryhmän kanssa ilman lisäaikaa.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Lukemis- ja kirjoitusvaikeudet

Tämä puoli ylöspäin.

1.3 Minulla on lukihäiriö. Sain siitä todistuksen yläkoulussa. Koen, että olen eri asemassa muihin opiskelijoihin verrattuna. Minulla menee paljon enemmän aikaa materiaalien lukemiseen ja kirjallisten tehtävien tekemiseen. Otan aina yhteyttä opettajaan kurssin alussa ja kysyn erityisjärjestelyistä. Yleensä saan vain lisää aikaa tehtävien tekemiseen, mutta ei minullakaan ole enempää kuin 24 h/vrk.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Lukemis- ja kirjoitusvaikeudet

Tämä puoli ylöspäin.

1.2 Kurssilla kirjoitetaan pohtiva essee, jossa käytetään vähintään kahta lähdettä. En ymmärrä mitään lukemastani artikkelista, enkä saa mistään ajatuksesta kiinni aloittaakseni kirjoittamista. Romaaneja voin lukea vaikka useita viikossa.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Keskittymisvaikeudet

Tämä puoli ylöspäin.

2.1 Opettaja oli todella innokas omasta oppiaineestaan ja lisäsi Moodleen paljon materiaalia: linkkejä, PP-slaideja, tiedostoja. Oli haastava suunnistaa kurssialustalla, ymmärtää mikä liittyy mihin, ja mitkä ovat must-know ja mitkä nice-to-know -asiat.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Opiskelijan näkökulma

1.3 Minusta on epäreilua, että minulla menee paljon enemmän aikaa opiskeluun kuin muilla. Esim. 4 op:n kurssin suorittamiseen minulla saattaa mennä saman verran tunteja kuin toisella opiskelijalla 8 op:n kurssin suorittamiseen.

Haluaisin sen perusteella saada vapautuksen joistain kurssien osista/ tehtävistä.

Toivoisin, että olisi tehty heti opintojen alussa päätös siitä, minkälaisia järjestelyjä voin opettajilta vaatia. Näin ei tarvittaisi jokaisen kurssin kohdalla aloittaa sitä prosessia uudestaan.

Opiskelijan näkökulma

1.1 Toivoisin, että koetilaisuus olisi tehty jotenkin helpoksi opiskelijalle, jotta ei tuntuisi siltä, että extrajärjestelyt ovat opettajalle tosi hankalia. Voisiko olla jonkin systeemi, että voisi käyttää esim. Exam-tilaa tai tenttiakvaariota, ja ajan voisi varata vaikka heti kurssin alussa? Tästä pitäisi saada ohjeet heti kurssin alussa, jotta pystyisi hoitamaan sen ajoissa ja pystyisi valmistautumaan henkisesti siihen, että milloin ja missä minun koe on, ja kuinka paljon aikaa saan sen tekemiseen.

Opiskelijan näkökulma

2.1 Ekstramateriaalit voisivat olla selkeästi jossain muualla. Materiaalin rakentamisessa pitää olla selkeä logiikka ja erittäin hyvät ohjeet: mitä teet ensin, mitä teet sen jälkeen. Mieluummin liian selkeitä ohjeita, kuin liian suppeita. Ei voi luottaa intuitiiviseen hahmottamiseen.

Opiskelijan näkökulma

1.2 Toivoisin, että opettaja antaisi vinkkejä siihen, miten akateemista tekstiä voi alkaa lukea ilman, että tarvitsee olla koko ajan sivistyssanakirja auki. Miten monimutkaisia virkeitä voi ymmärtää? Lisäksi toivoisin, että voisini käyttää vain yhtä lähdettä aluksi ja keskittyä ottamaan sitä haltuun kahden sijaan.

Keskittymisvaikeudet

Tämä puoli ylöspäin.

2.2 Kerran tein tehtävän ohjeiden mukaan, palautin Moodleen, mutta palautuksen jälkeen ilmestyi uusi ohje: nyt sinulle avautuu toinen tehtävä ja sinulla on 30 min aikaa tehdä ja palauttaa se, ennen kuin sinun ensimmäinen palautus nollaantuu. Olin erittäin turhautunut ja pettynyt, kun en ymmärtänyt, miten en huomannut, että tämä tehtävä oli monivaiheinen.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Keskittymisvaikeudet

Tämä puoli ylöspäin.

2.4 Minulla on keskittymisvaikeus, ja sen takia minun on todella vaikea tehdä itsenäisesti kirjallisia tehtäviä. En saa aikaiseksi mitään. Avaan koneen ja tuijotan ruutua. En tiedä, miten aloitan, ja jos aloitan, en pysty pitämään kaikkia ohjeita mielessä, jotta voisin jatkaa.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Keskittymisvaikeudet

Tämä puoli ylöspäin.

2.3 Englannin tunnilla pelasimme virtuaalista pakohuonepeliä, jossa seikkailimme Lontoossa. Pelin aikana piti käyttää omaa kännykkää suunnistamiseen ja ratkaista tehtäviä, jotka eivät liittyneet varsinaisesti kieleen. Teimme sen ryhmässä, ja minun ryhmäläiset tekivät sen kokonaan, minä en tajunnut yhtään mitään. Minulla oli koko ajan erittäin ahdistunut olo, koska minulla meni pitkään, ennen kuin edes ymmärsin, mikä on pakohuoneen idea.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Jännittäminen, mielenterveys, vuorovaikutuksen haasteet

Tämä puoli ylöspäin.

3.1 Minulla on vakava sosiaalisten tilanteiden pelko. Sellaiset tunnit ovat tosi hankalia, jos täytyy joka tunnille tulla sisään huoneeseen, jossa on monta uutta ihmistä ja jossa joudun joka tunnin aikana työskentelemään eri ihmisten kanssa. Hermostun todella helposti, kun näen uusia ihmisiä, joiden kanssa joudun tekemään töitä.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Opiskelijan näkökulma

2.4 Pitkät ohjeet ovat tosi hankalia minulle, samoin pitkien tekstien tuottaminen. Jos tehtävä olisi jaettu pienempiin osiin ja jokaisessa olisi 2–3 asiaa, joita pitää työstää, ja palautuspäivä, niin se helpottaisi minun työskentelyäni.

Opiskelijan näkökulma

2.2 Yllätykset, varsinkin ajastetut, ovat erittäin turhauttavia ja vaikeita. Tarvitsen aina aikaa sopeutumiseen, ohjeiden ymmärtämiseen, tehtävän tekoon. Jos minulta kysyttäisiin, en käyttäisi sellaisia monivaiheisia tehtäviä lainkaan.

Opiskelijan näkökulma

3.1 Minun pakokeinoni on minun läppäri. Nautin siitä, kun saan tehdä töitä yksin. Etäopiskelu oli minulle kuin siunaus. Silti panikoin Zoom-tuntien aikana, mutta se on helpompi, koska voin pitää kamerani pois päältä. Luokkahuoneessa ja Zoomissa minua helpottaisi, että saisin työskennellä aina saman ryhmän kanssa.

Opiskelijan näkökulma

2.3 Joskus hienot tekniset ratkaisut eivät tunnu kivoilta. En näe mitään järkeä siinä, että jotain tehdään sen takia, että sitä teknisesti on mahdollista tehdä.

Haluaisin kuitenkin aina saada hyvät selitykset sille, mitä tehdään ja miksi. Esim. tunnin alussa opettaja olisi voinut selittää selkeästi mikä on pakuhuone, mikä on virtuaalinen pakuhuonepeli, mikä on tämän pelin tarkoitus ja mitä me tulemme tekemään siellä.

Jännittäminen, mielenterveys, vuorovaikutuksen haasteet

Tämä puoli ylöspäin.

3.2 Jännitän esiintymistä. Olen aina ollut jännittäjätyyppi. Tunneilla en uskalla vastata enkä puhua vierasta kieltä kaikkien kuullen, jos en ole täysin varma siitä, että menee oikein.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Jännittäminen, mielenterveys, vuorovaikutuksen haasteet

Tämä puoli ylöspäin.

3.4 Zoom-tunneilla opettaja koko ajan pyysi laittamaan kameran päälle. Minua on aina jännittänyt puhuminen ja kaikki ryhmätilanteet. Tilanteet, joissa en tunne muita, ahdistavat minua. Pystyn kuuntelemaan Zoom-tunteja, joten kuten pystyn puhumaan, mutta en pysty puhumaan, jos kamera on päällä.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Jännittäminen, mielenterveys, vuorovaikutuksen haasteet

Tämä puoli ylöspäin.

3.3 Kurssin lopputehtävänä oli kurssin aihesisällöstä lyhyen videopuheen tallentaminen. Tehtävä oli minulle erittäin vaikea ja aiheutti ahdistusta. Tein varmasti yli 20 versiota videosta, ja tähän meni monta tuntia. Lopulta olin niin väsynyt ja ylikuormittunut, että lähetin viimeisen version, joka ei tietenkään ollut hyvä. En uskaltanut sitä katsoa, mutta tiedän, että näytin siinä erittäin väsyneeltä ja ahdistuneelta. Tehtävä oli tehty, mutta siitä jäi tosi huono mieli. En tiedä olenko oppinut mitään siitä.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Jännittäminen, mielenterveys, vuorovaikutuksen haasteet

Tämä puoli ylöspäin.

3.5 Kärsin masennuksesta, ja läheinen ihminen kuoli viime keväänä. Oli erittäin vaikea saada mitään aikaiseksi ja monet kurssit jäivät suorittamatta koska, en pystynyt pysymään mukana, en päässyt tunneille, enkä löytänyt motivaatiota tehdä mitään. Sain kuitenkin yhden viestintäkurssin suoritettua.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Opiskelijan näkökulma

3.4 En näe lisäarvoa siinä, että opiskelijoiden kamerat olisivat päällä Zoom-tuntien aikana. Opettaja korosti, että se on tärkeä vuorovaikutuksen takia ja jotkut opiskelijat mainitsivat samaa breakout-huoneissa. Se lisäsi vaan ahdistustani. En ymmärrä, miksi uskotaan, että kamerat päällä menetelmä sopii kaikille. Voisiko jakaa opiskelijoita ryhmiin sen mukaan, haluavatko he pitää kamerat päällä vai ei Zoomissa?

Onko pakko aina osallistua ryhmätyöhön? Voisiko antaa opiskelijoiden päättää, haluaako mennä breakout roomiin tekemään ryhmätöitä vai haluako jäädä tekemään yksin?

Opiskelijan näkökulma

3.5 Viestintäkurssin opettajalta sain luvan olla pois tunneilta. Palautin tehtävät opettajalle sähköpostitse sovitun aikataulun mukaan. Aikataulu oli sovellettu minulle sopivaksi – monta pientä deadlinea pitkin kevättä. Opettaja myös antoi aina palautetta ja kyseli vointiani. Tuntui, että voin luottaa häneen ja avauduin usein omista tuntemuksistani. Oli helpotavaa, kun sain puhua jollekin omasta tilanteesta ja tunteista.

Opiskelijan näkökulma

3.2 Opettaja oli ehkä huomannut epävarmuuteni. Hän yllätti minut “sinä osaat” -teemaisella palautteella. Tästä tuli hyvä mieli, ja sain lisää uskallusta. Uskalsin puhua ja vastata useammin, sillä tunneilla virheet sallittiin, eikä ketään painostettu epämukaviin tekoihin.

Opiskelijan näkökulma

3.3 Haluaisin, että kurssilla olisi erilaisia vaihtoehtoja tehtävien suorittamiseen. En ymmärrä, miksi piti tehdä juuri se video. Miksi se ei voinut olla audiotiedosto tai teksti? Minusta on tärkeintä, että opin asian, ja formaatti, miten minä osoitan sen, ei ole olennainen.

Fyysiset ja motoriset rajoitukset

Tämä puoli ylöspäin.

4.1 Kuurona opiskelijana minulla oli aina tulkki mukana opiskelutilanteissa. Ihmiset eivät olleet tottuneita kuurojen kanssa toimimiseen, joten he usein puhuivat tulkille eivätkä katsoneet minuun lainkaan koko keskustelun aikana.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Fyysiset ja motoriset rajoitukset

Tämä puoli ylöspäin.

4.3 Minulla on tuki- ja liikuntaelinten rappeumasairaus ja minun on hankala olla luokkahuoneessa, koska en voi liikkua ja vaihtaa asentoa vapaasti. Yhtä pakollista kurssia tarjottiin vain lähiopetuksena, joten raahauduin tunneille usean viikon ajan ja kärsin istumisen takia. Eräällä kerralla toinen opiskelija kysyi, voisiko seuraavalla tunnilla osallistua Zoomin kautta. Opettaja vastasi, että se sopii. Minua ärsytti, että etäosallistumismahdollisuutta ei ollut tuotu esiin aiemmin vaan olin kärsinyt turhaan.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Fyysiset ja motoriset rajoitukset

Tämä puoli ylöspäin.

4.2 Olen heikkonäköinen. Tarvitsen kaikki kurssimateriaalit sellaisessa muodossa, että pystyisin lukemaan niitä ruudunlukuohjelmalla. Aika usein opetusmateriaalit ja Moodle-kurssit ovat sellaisessa muodossa, että ruudunlukuohjelma ei pysty lukemaan niitä. Esim. jos otsikko on kirjoitettu isoilla kirjaimilla, minun ohjelma tulkitsee sen huutamiseksi. Tai jos materiaaleissa on kuvakaappauksia tai H5P Interactive book-työkalulla tehtyjä harjoituksia, niistä en pysty saamaan selkoa tai en pysty niitä tekemään.

2digi2 Special Needs project group 2023.

2digi2 Special Needs project group 2023.

Opiskelijan näkökulma

4.3 Jos kurssille etänä osallistuminen on mahdollista, toivoisin siitä tiedon jo opinto-oppaassa, jotta minun ei tarvitsisi sitä erikseen anella. Näin välttyisin korostamasta omaa liikuntarajoitettani ja olisi tasa-arvoisempi olo muiden kanssa.

Opiskelijan näkökulma

4.1 Kaikki tulkkia käyttävät ihmiset toivovat, että heitä itseään katsottaisiin silmiin eikä ohitettaisi tilanteissa. Tämä toteutuu paremmin virtuaaliympäristöissä, sillä siinä tulkin asema on näkymättömämpi kuin livetilanteessa.

Opiskelijan näkökulma

4.2 Toivoisin, että kaikki materiaalit olisivat saavutettavassa muodossa. Parhaassa tapauksessa niin, että ne olisi testattu ruudunlukuohjelmalla. Tämä on erittäin työlästä kurssin aikana, joten järkevää olisi, jos kaikki kurssimateriaalit olisivat alun perin saavutettavia näkövammaisille.